

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

Управление образования администрации МО

«Ольский муниципальный округ»

МКОУ " СОШ п. Армань "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Бойко О.А.

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Акмурзина О.Г.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "
СОШ п. Армань"



Яцына А.Н.

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(факультативный курс)

«Мы команда»

для обучающихся 10 класса

п. Армань, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление программы: социальное

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Общая характеристика курса

Программа факультативного курса «Мы - команда» направлена на командоформирование, определение единого ценностного поля класса.

Способность действовать в команде - сегодня просто незаменима. Это способность жить в обществе. От природы у каждого человека силен дух соперничества. А возможность перейти от конкуренции к содружеству - это и есть способности к командообразованию. Командообразование опирается на такие важные качества, как взаимопомощь, умение действовать сообща, чуткость, терпение, уважение другого, самоуважение. Этого всего в подростковой среде часто не хватает. Умение работать в команде сильно пригодится человеку во взрослой жизни - на работе, при вступлении в брак, в партнерских отношениях.

Комплекс игровых упражнений, используемый в данной программе, даст возможность учащемуся осознать свои умения и навыки в игре по отношению к себе, к товарищам, к учителю. Характерными особенностями упражнений данного комплекса является их направленность на командообразование и проведение сеанса рефлексии в конце занятия. Важной составляющей этих группы игр является более глубокое понимания другого человека, повышение толерантности, коррекция поведения подростков, стабилизация их эмоционального состояния и самооценки. Дети учатся лучше слышать друг друга, убедительнее доносить свои мысли до собеседника, начинают осознавать зону своих возможностей и ценность способностей друзей.

Каждое занятие завершается проведением рефлексии. В процессе проведения рефлексии, учащиеся получают возможность снять накопившееся эмоциональное напряжение, упорядочить приобретенные знания. Процесс обсуждения строится на равноправии, что стимулирует у каждого желание проявить инициативу и творчество. При этом существенно меняется отношение к другому человеку, как к личности: отчужденность, равнодушие уступают место заинтересованности, взаимопониманию, сопричастности.

Главная ценность комплекса игровых упражнений на командообразование в создании системы взаимной ответственности и взаимозависимости, толерантности в сфере игрового взаимодействия подростков. В таких играх учащийся овладевает социальными нормами, познает себя, других людей, постигает смысл взаимоотношений между людьми. Комплекс игровых упражнений используется для активизации группового взаимодействия. Учащиеся последовательно вырабатывают умения находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку остальным членам Команды. Участие школьников в командообразующих упражнениях позволяет расширить диапазон эмоций, соотнести эмоции и ситуации, в которых они проявлялись, ориентироваться в собственном отношении к эмоциям, понимать связь эмоциональной сферы и тела.

Место курса в учебном плане:

34 часа внеурочной деятельности.

Логические связи с другими предметами: содержательно связан с обществознанием, литературой, русским и иностранным языком.

Цель программы: формирование социальных навыков у детей старшего подросткового возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- развить навыки предварительного планирования и подготовки к выполнению задания всеми участниками;
- мотивировать учащихся на оказание физической поддержки друг другу;
- создать между участниками более тесный физический контакт для повышения уровня доверия товарищам;
- дать учащимся возможность осознать необходимость доверяться в нужный момент, возможность почувствовать доверие к товарищам;

- обозначить важность инициативы каждого из участников в оказании взаимопомощи для выполнения общего задания;
- выработать и закрепить навыки поиска дополнительных ресурсов класса и нестандартных решений.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим, чувства товарищества, чувства личной ответственности;

Здоровьесберегающие:

- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- оздоровительная работа с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту; - укрепление здоровья;
- повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта;
- здоровьесбережение;
- снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение программы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, поиск в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Приметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления; формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание	Виды учебной деятельности
Общее представление о команде (7 часов)	
Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию.	Учащиеся анализируют, сравнивают, выделяют главную мысль, формулируют выводы. Выполняют практические задания.
Распределение ролей в команде (10 часов)	
Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Диагностика собственной роли в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»	Развивают понятие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Выполняют практические задания.
Особенности работы в команде (8 часов)	

Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде.	Учатся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Выполняют практические задания.
Формирование команды (9 часов)	
Развитие команд в организации. Жизненный цикл команды. Технология создания команд. Тренинг командообразования. Его роль, возможные варианты проведения. Упражнения, направленные на формирование команды.	Учатся самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения. Владеют языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Выполняют практические задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема учебного занятия
	Общее представление о команде
1	Определение понятий «команда» и «командообразование».
2	Отличие команды от группы людей.
3	Основные функции команды.
4	Основные признаки команды.
5	Критерии успешной команды.
6	Причины неэффективной работы команды.
7	Влияние командного подхода на организацию.
	Распределение ролей в команде.
8	Функциональные и психологические роли в команде.
9	Функциональные и психологические роли в команде.
10	Отношения в команде.
11	Отношения в команде.
12	Личностные особенности, влияющие на работу в команде.
13	Личностные особенности, влияющие на работу в команде.
14	Команда руководителей.
15	Диагностика собственной роли в команде.
16	Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде».
17	Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»
	Особенности работы в команде.
18	Управление командными взаимоотношениями.

19	Формальные инструменты управления (регламенты, правила).
20	Формальные инструменты управления (договоры, процедуры).
21	Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции).
22	Неформальные инструменты управления (общение вне работы).
23	Блокирующие модели поведения.
24	Работа с конфликтом в команде.
25	Трудности работы команды.
	Формирование команды
26	Развитие команд в организации.
27	Жизненные циклы команды.
28	Технология создания команд.
29	Тренинг командообразования.
30	Его роль, возможные варианты проведения.
31	Упражнения, направленные на формирование команды.
32	Упражнения, направленные на формирование команды.
33	Упражнения, направленные на формирование команды.
34	Упражнения, направленные на формирование команды.

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Дата
			Теоретич.	Практич.	
	Общее представление о команде	7			
1	Определение понятий «команда» и «командообразование».	1	1		03.09
2	Отличие команды от группы людей.	1	1	0,5	10.09
3	Основные функции команды.	1	1		17.09
4	Основные признаки команды.	1	1		24.09
5	Критерии успешной команды.	1	1	0,5	01.10
6	Причины неэффективной работы команды.	1	1	0,5	08.10
7	Влияние командного подхода на организацию.	1	1	0,5	15.10
	Распределение ролей в команде.	10			
8	Функциональные и психологические роли в команде.	1	1		22.10
9	Функциональные и психологические роли в команде.	1		1	05.11

10	Отношения в команде.	1	1		12.11
11	Отношения в команде.	1		1	19.11
12	Личностные особенности, влияющие на работу в команде.	1	1		26.11
13	Личностные особенности, влияющие на работу в команде.	1		1	03.12
14	Команда руководителей.	1	1		10.12
15	Диагностика собственной роли в команде.	1	1		17.12
16	Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде».	1		1	24.12
17	Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»	1		1	14.01
	Особенности работы в команде	8			
18	Управление командными взаимоотношениями.	1,	1		21.01
19	Формальные инструменты управления (регламенты, правила).	1	1		28.01
20	Формальные инструменты управления (договоры, процедуры).	1	1	0,5	04.02
21	Неформальные инструменты управления. (ритуалы, традиции).	1	1		11.02
22	Неформальные инструменты управления (общение вне работы).	1		1	18.02
23	Блокирующие модели поведения.	1	1	0,5	25.02
24	Работа с конфликтом в команде.	1	1	0,5	04.03
25	Трудности работы команды.	1	1	0,5	11.03
	Формирование команды	9			
26	Развитие команд в организации.	1	1		25.03
27	Жизненный цикл команды.	1	1		01.04
28	Технология создания команд.	1	1		08.04
29	Тренинг командообразования.	1		1	15.04
30	Его роль, возможные варианты проведения.	1	1		22.04
31	Упражнения, направленные на формирование команды.	1		1	29.04
32	Упражнения, направленные на формирование команды.	1		1	06.05
33	Упражнения, направленные на формирование команды.	1		1	13.05

34	Упражнения, направленные на формирование команды.	1		1	20.05
	Всего	34			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Валиева О.В. Управление персоналом. - М.: Приор, 2015. - 176с.
2. Варламов А. Командообразование или мысли о командном строительстве. // Менеджмент в России и за рубежом. - 2004. - №9.
1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2010.
3. Комаров А. Г., Кудашев А. Р., Брандукова А. А., Муфтиев Г. Г. Современный менеджмент: теория и практика / Под ред. А. Г. Комарова, Г. Г. Муфтиева. -- СПб.: Питер, 2004.
2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: «Просвещение», 2010).
5. Ломов Б.Ф. Личность в системе общественных отношений. - СПб.: Питер, 2002.
6. Машукова Н. Менеджер по обучению. Каким ему быть? // Служба кадров, 1999. - № 7.
7. Меньшова В.Н. Формирование профессиональной команды. - Новосибирск: СибАГС, 2003.
8. Меркулова О.С. Психология труда. - М.: Приор, 2004. - 80с.
Основы управления персоналом. / Под ред. Б.М. Генкина. - М.: СПб.: Питер, 2002. - 368с.
9. Построение команды по Мередиту Белбину (интервью с М.Белбином). // Менеджмент в России и за рубежом. - 2005. - №3.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.potehechas.ru/golovolomki>
2. https://vsetreningi.ru/articles/aktjorskoe_masterstvo_dlya_povsednevnoy_zhizni/
3. <https://hrtime.ru/stati/igry-dlia-razminki/>
4. <http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000047/st110.shtml>
5. <https://4brain.ru/>
6. <https://tiei.ru/wp-content/uploads/Igryi-na-komandoobrazovanie.pdf>
7. <http://trenerskaya.ru/article/view/uprazhneniya-na-komandoobrazovanie>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=FjVdo-ALaPk>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=XrJ9CTHq0L0>