

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

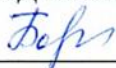
Управление образования администрации МО

«Ольский муниципальный округ»

МКОУ " СОШ п. Армань "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Бойко О.А.

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Акмурзина О.Г.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "
СОШ п. Армань"



Ядына А.Н.

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы педагогики»

для 10-11 классов среднего общего образования

п. Армань, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы педагогики» для 10–11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, закона Российской Федерации «Об образовании», программы курса «Введение в педагогику».

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильного обучения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к. наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Цели преподавания педагогики:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
- развитие критического творческого педагогического мышления, - повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

Цель реализуется через решение психолого-педагогических **задач**, обеспечивающих становление личности ребенка:

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.
3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
7. Развитие интереса к педагогическому труду;
8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

Программа рассчитана на 2 года обучения (10–11 классы, 34 часа ежегодно). Курс педагогики рассчитан на подростков 16–17 лет, соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов девушек и юношей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования является ориентация на применение знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы, сформированности мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, навыках сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности; сознательном отношении к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственном отношении к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Познавательные:

- ✓ расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии,
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания при решении педагогических задач;
- ✓ установление причинно-следственных связей и формулирование аргументов при выборе вариантов действий.

Регулятивные:

- ✓ постановка цели действий в процессе решения педагогических задач;
- ✓ оценка преимущества применения цифровых сервисов для ведения педагогической деятельности и взаимодействия с налоговыми органами;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения как субъекта образовательного процесса с учетом гражданских и нравственных ценностей; ✓ навыки самоконтроля и рефлексии; ***Коммуникативные:***

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать с группой и в группе в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности при поиске возможного решения смоделированных педагогических ситуаций;
- ✓ умение эффективно разрешать конфликты;
- ✓ умение использования стратегий и методов эффективного общения, эмпатии и социальной наблюдательности;
- ✓ навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- ✓ навыки самопрезентации и презентации собственного продукта, в том числе с использованием ИКТ;
- ✓ освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты обучения включают:

- ✓ освоение базовых понятий и знаний — педагогика как наука, воспитание, обучение, образование, профессиональная деятельность педагога, педагогический процесс, основные направления воспитания, формы организации воспитания, методы воспитания и обучения, детский коллектив, воспитательная система, образовательные технологии, социальное воспитание, социализация, семья как фактор развития, воспитания и социализации личности,
- ✓ освоение предметных умений, включающих умения в разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные); умений в области проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий;
- ✓ навыки социального проектирования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс.

Модуль 1. История становления педагогики как науки - 6 ч

История становления педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики. Воспитание в первобытном обществе. Средневековая монастырская школа. Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса. Ученые внесшие большой вклад в развитие педагогики в России.

Модуль 2. Особенности педагогической профессии – 7ч

Понятие о профессии, специальности, классификации. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической профессии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технический прогресс. Педагогика будущего.

Модуль 3. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе – 7 ч

Семейная педагогика. Педагогика в детском саду. Педагогика в школе. Педагогика дополнительного образования. Педагогика специального образования. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Модуль 4. Образ современного педагога – 12 ч

Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная педагогическая культура учителя. Профессиональное становление и развитие педагога, личностные качества учителя. Педагогическое общение и профессиональное самоопределение и самовоспитание. Обучение в целостном педагогическом процессе. Типы обучения. Принципы обучения. Содержание образования, как основа базовой культуры личности. Формы и методы обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Технология организации коллективной творческой деятельности. Промежуточная аттестация.

Модуль 5. Педагогические пробы – 2 ч

Решение психолого-педагогических задач. Педагогические ситуации. Итоговое тестирование.

11 класс

Модуль 1. Образование на современном этапе – 5 ч

Содержание образования в Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Самообразование педагога. Личная профессиональная перспектива. Карьера в рамках

образования. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.

Модуль 2. Основы теории обучения (дидактика) – 4 ч

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению, по типу (характеру) познавательной деятельности. Группа методов по дидактическим целям. Формы организации обучения. Виды учебной деятельности учащихся.

Модуль 3. Современные педагогические технологии обучения – 12 ч

Понятия и виды педагогических технологий. Проблемное обучение. Проективные методы обучения. Информационно коммуникативные технологии. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Портфолио как система инновационной оценки.

Модуль 4. Общие основы воспитания – 4 ч

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся, Теоретические основы трудового воспитания.

Модуль 5. Педагогические основы воспитания – 5 ч

Технологии организации внеурочной работы. Технологии воспитания А.С. Макаренко. Педагог XXI века: взгляд современников. Возможности получения педагогического образования. Промежуточная аттестация.

Модуль 6. Педагогические пробы – 4 ч

Диспут: «Каким должен быть учитель XXI века? Эссе «Как поднять престиж педагогической профессии?» Круглый стол: «Современный учитель-это....». Права и обязанности учителя.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10
КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	История становления педагогики как науки	6		
2	Особенности педагогической профессии	7		
3	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	7		
4	Образ современного педагога	12	1	
5	Педагогические пробы	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11
КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Образование на современном этапе	5		
2	Основы теории обучения (дидактики)	4		
3	Современные педагогические технологии обучения	12		
4	Общие основы воспитания	4		
5	Педагогические технологии воспитания	5	1	
	Педагогические пробы	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.

Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000. 4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.

Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.

Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.

Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991

Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.

Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.

Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.

Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.

Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.

Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики.– М., 1982.

Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002. 4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания».- М., 2001.

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.

Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000) 10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987

Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-наДону, 2002.

Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001 30

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.

Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.

Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001

Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001

Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008

Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.